

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

HALLO ANNA neu 1 – język niemiecki jako język mniejszości narodowej
dla klas I–III szkoły podstawowej

Uczeń CELUJĄCO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZNAKOMICIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, mój dzień, jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. • <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i> • <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da?... ist da. / ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i> • <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i> • <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i> • <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i> • <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i>
--------------------	------------	--

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • zapytać o potrawy i napoje, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń DOSKONALE potrafi: • nazywać pory dnia, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, • nazywać osoby z najbliższego otoczenia, • nazywać potrawy i napoje, • nazywać liczby od 1-12, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WZOROWO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń DOSKONALE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.
Uczeń BARDZO DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń BARDZO DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, mój dzień, jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. • <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i> • <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i> • <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i> • <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i> • <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i> • <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • zapytać o potrawy i napoje, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z ŁATWOŚCIĄ potrafi: • nazywać pory dnia, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, • nazywać osoby z najbliższego otoczenia, • nazywać potrawy i napoje, • nazywać liczby od 1-12, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń BARDZO SPRAWNIE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realoznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.
Uczeń DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, mój dzień, jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. • <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i> • <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da./ ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i> • <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i> • <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i> • <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i> • <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPOEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • zapytać o potrawy i napoje, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • nazywać pory dnia, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, • nazywać osoby z najbliższego otoczenia, • nazywać potrawy i napoje, • nazywać liczby od 1-12, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń DOBRCZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.
Uczeń DOSTATECZNIE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZADOWALAJĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, mój dzień, jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. • <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i> • <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i> • <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i> • <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i> • <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i> • <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń CZĘŚCIOWO potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • zapytać o potrawy i napoje, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • nazywać pory dnia, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, • nazywać osoby z najbliższego otoczenia, • nazywać potrawy i napoje, • nazywać liczby od 1-12, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń CZĘŚCIOWO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.
Uczeń SŁABO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, mój dzień, jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. • <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i> • <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da?</i> • <i>... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i> • <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i> • <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i> • <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i> • <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • zapytać o potrawy i napoje, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z TRUDEM potrafi: • nazywać pory dnia, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, • nazywać osoby z najbliższego otoczenia, • nazywać potrawy i napoje, • nazywać liczby od 1-12, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników). • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.
Uczeń niezadowalająco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń NIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, mój dzień, jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. • <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i> • <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i> • <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i> • <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i> • <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i> • <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE potrafi: • zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń NIE potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenek, • recytować wierszyków, • recytować rapowanych wyliczanek, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • złożyć prostych życzeń świątecznych.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • zapytać o potrawy i napoje, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń NIE potrafi: • nazywać pór dnia, • nazywać zwrotów używanych na powitanie i pożegnanie, • nazywać osób z najbliższego otoczenia, • nazywać potraw i napojów, • nazywać liczb od 1-12, • przetłumaczyć tekstów piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE potrafi: • wykorzystywać zmysłów podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymentów, • wykonywać czarodziejskich sztuczek i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.
--------	---	--

HALLO ANNA neu 1 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej

Ocena opisowa po II semestrze roku szkolnego

Uczeń CELUJĄCO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZNAKOMICIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie. • <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i> • <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i> • <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas)</i> • <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i> • <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń DOSKONALE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń DOSKONALE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • opisywać przybory i zabawki, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, • recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, • śpiewać piosenki, • odgrywać role, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), • zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, • przedstawić swoją rodzinę, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, • nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, • wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • nazywać 12 kolorów, • nazywać przybory szkolne i zabawki, • nazywać członków rodziny, • nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • eksperymentować z farbami. • spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, • pokazywać czynności za pomocą gestów, • wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, • wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń DOSKONALE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.
Uczeń BARDZO DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń BARDZO DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie. • <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i> • <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i> • <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas)</i> • <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i> • <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • opisywać przybory i zabawki, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, • recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, • śpiewać piosenki, • odgrywać role, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, • złożyć proste życzenia świąteczne .
	REAGOWANIE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), • zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, • przedstawić swoją rodzinę, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, • nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, • wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z ŁATWOŚCIĄ potrafi: • nazywać 12 kolorów, • nazywać przybory szkolne i zabawki, • nazywać członków rodziny, • nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • eksperymentować z farbami, • spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, • pokazywać czynności za pomocą gestów, • wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, • wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.
Uczeń DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie. • <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i> • <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i> • <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ...</i> • <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i> • <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • opisywać przybory i zabawki, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, • recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, • śpiewać piosenki, • odgrywać role, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń WŁAŚCIWIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), • zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, • przedstawić swoją rodzinę, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, • nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, • wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń DOBRCZE potrafi: • nazywać 12 kolorów, • nazywać przybory szkolne i zabawki, • nazywać członków rodziny, • nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • eksperymentować z farbami, • spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, • pokazywać czynności za pomocą gestów, • wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, • wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń DOBRCZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.
Uczeń DOSTATECZNIE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZADOWALAJĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie. • <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i> • <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal,</i> • <i>die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> • <i>Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i> • <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas)</i> • <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i> • <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • opisywać przybory i zabawki, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, • recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, • śpiewać piosenki, • odgrywać role, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń CZĘŚCIOWO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), • zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, • przedstawić swoją rodzinę, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, • nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, • wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • nazywać 12 kolorów, • nazywać przybory szkolne i zabawki, • nazywać członków rodziny, • nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń CZĘŚCIOWO potrafi: • eksperymentować z farbami, • spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, • pokazywać czynności za pomocą gestów, • wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, • wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.
Uczeń SŁABO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie. • <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau</i> Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe. • <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau. • <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas)</i> • <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i> • <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • opisywać przybory i zabawki, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, • recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, • śpiewać piosenki, • odgrywać role, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), • zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, • przedstawić swoją rodzinę, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, • nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, • wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z TRUDEM potrafi: • nazywać 12 kolorów, • nazywać przybory szkolne i zabawki, • nazywać członków rodziny, • nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, • przetłumaczyć teksty piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU potrafi: • eksperymentować z farbami, • spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, • pokazywać czynności za pomocą gestów, • wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, • wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.
Uczeń NIEZADOWALAJĄCO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń NIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie. • <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i> • <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i> • <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas)</i> • <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i> • <i>der Frühling, der Osterstrauch, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i>

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE potrafi: • zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń NIE potrafi: • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • opisywać przyborów i zabawek, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • powtarzać nazw czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, • recytować wierszyków, rapowanych wyliczanek, • śpiewać piosenek, • odgrywać rolę, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, • złożyć prostych życzeń świątecznych.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrażać swoich upodobań (ulubiony kolor), • zadawać pytań o kolory i udzielać odpowiedzi, • przedstawić swojej rodziny, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, • nazywać czynności wykonywanych w szkole, • nazywać czynności wykonywanych podczas zabawy, • wyrażać zadowolenia i niezadowolenia.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń NIE potrafi: • nazywać 12 kolorów, • nazywać przyborów szkolnych i zabawek, • nazywać członków rodziny, • nazywać czynności wykonywanych w szkole i w czasie wolnym, • przetłumaczyć tekstów piosenek.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE potrafi: • eksperymentować z farbami, • spakować swojego plecaka szkolnego i nazywać przyborów, • pokazywać czynności za pomocą gestów, • wykonywać prac plastycznych podczas projektów językowych, • wykonywać sztuczek, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.

Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.
--------	---	---

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zaleceń zawartych w dostosowaniu wydanych przez odpowiednią poradnię.